

审核评估促进教学质量提高的探索与实践

谢永智 李海侠 袁 婷

(桂林理工大学机械与控制工程学院, 广西 桂林 541004)

[摘要]审核评估是在我国高等教育新形势下,加强政府对高等学校的宏观管理和分类指导,引导高等学校合理定位、全面落实人才培养中心地位,健全质量保障体系,办出水平、办出特色,切实提高人才培养质量的重要举措。为提升机械设计制造及自动化专业的教学质量,需要开展体系建设的探索与实践。根据审核评估的指标体系、内容和步骤,采纳专家组的整改意见,以解决评估审核中发现的问题为目标,以提高教学质量为目的,提出从教学考核制度建设、培养方案的优化、教学方法、考试方法研究与改革等一系列综合措施,通过两年实施与实践所取得的成绩,证明了其有效性。这对其他高校开展相关工作具有一定的借鉴意义。

[关键词]审核评估 教学质量 探索与实践

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-3437(2017)08-0191-02

审核评估是在我国高等教育的新形势下,加强政府对高等学校的宏观管理和分类指导,引导高等学校合理定位、全面落实人才培养中心地位,健全质量保障体系,办出水平、办出特色,切实提高人才培养质量的重要举措。根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高[2011]9号)文件,教育部组织了国内专家、教授于2014年对我校进行了本科教学审核评估。审核评估内容包括学校的办学定位与目标、教学资源、质量保障、教师人才队伍、学生发展、培养过程和特色项目等,共有7个一级项目,有教学投入、培养目标、教学水平、专业设置等二级项目24个。这些项目构成了一个完整的教学质量保障考核体系。

本文就审核评估中,专家对我校机械设计制造及自动化专业存在的问题进行了阐述。为提高教学质量,近年来,该专业所在的二级学院进行了一系列积极有效的探索与实践。

一、机械设计制造及自动化专业本科教学现状

桂林理工大学机械设计制造及自动化专业成立于2006年9月,是我校以培养应用型高级技术人才作为根本任务,以提高人才培养质量为目标,以培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的应用型、复合型专业技术人才为宗旨的全新专业。其发展的余地大,前途广,但也存在问题与不足,具体包括以下几个方面。

(一)教师教学方法创新不足

虽然目前很多教师基本上都是使用多媒体教学,但教学方式还是教师在讲台上讲,学生在下面听,学生对课堂内容吸收的程度不高。教师的教学设计经验不丰富,教学手段不够多样,讲课技巧不够娴熟,缺乏把抽象晦涩难懂的问题讲得深入浅出、浅显易懂的能力。

(二)教师队伍人数不足,高水平、高端人才数量偏少
本专业成立之初,教研室专业教师才有5位,人数偏少,职称层次、学历层次均偏低,缺乏博士学位和教授职称的学术人才,整体的师资水平需要大力提高。

(三)专业基础实验室、实验设备不足

由于与机械相关的教学设备均非常昂贵,购置这些相关的设备需要相当大的投资。在专业成立初期,尽管在教育部、财政部和区政府的大力支持下,实验设备得到了一定程度的完善,但仍无法满足实际教学的需求。

(四)专业特色不突出

由于是新成立的专业,专业的发展方向、专业特色定位均处于摸索期,需要逐步的建立、改进和完善。

(五)创新创业教育不足

由于师资力量不足,教师的教学任务繁重,无法全身心地投入到指导学生的创新创业工作中,加上实验条件和实验设备的欠缺,学生参加活动的积极性也不高,创新创业的氛围没有形成。

二、整改措施

针对存在的问题,根据专家组的整改意见,学校学院两级管理部门进行了师资队伍建设和功能实验室、基础实验室建设,推进人才培养、科学研究和学科建设一体化,推进高等教育信息化,推动教师创新教育教学方法、考试方法等改革,旨在提高课堂教学的吸引力,以大众创业万众创新为指引,着力推动学生实践创新能力的教育改革。

(一)优化和规范学院教学考核指标体系

学院先后制定并发布了《桂林理工大学机械与控制工程学院教学工作量核算办法》、《机械与控制工程学院教师履行本科教学工作规定》等多个教师工作考核指标

[收稿时间] 2016-12-26

[基金项目] 桂林理工大学创新创业教育改革示范建设课程立项项目,项目编号:桂理工教[2016]25-44。

[作者简介] 谢永智(1972-),男,湖南衡阳人,研究生,讲师,研究方向:机械动力学。

体系文件,从制度上保障教学的规范,教学质量的提高。此外,学院还积极引导教师提高教学能力和水平,制定严格的教学质量检查、监督、保障、考核体系,确保教学质量逐年稳步提高。

(二)优化课程体系,突出广西地方特色

学校根据实际,确定立足广西、面向全国的专业人才培养目标。对于与培养目标与培养模式不相适应的问题,定期召开专任教师会议,共同探讨修改制定新的符合人才培养目标的培养计划和培养模式,科学统筹安排本、硕阶段学习的衔接问题,强化课程学习和科学研究的有机结合,加强学生创新能力的培养。

在课程体系的建设上,大力打造“厚基础、宽专业、重实践、强个性”的专业课程体系,在注重课程体系的系统性、基础性、价值性和社会性的前提下,采用灵活多样的模块化或“平台+模块”的课程体系结构。

在专业培养方案的制定上,根据本校的人才培养定位,充分发挥本院的人才培养特色,突出人才培养的行业背景,强调人才培养模式的改革创新。同时结合广西生产实际、企业需要导向和地方特色,强化农业机械、工程机械相关知识体系的培养。

(三)加强人才队伍建设

在学校有关部门的支持下,多措并举加强人才队伍建设。学院先后从浙江大学、武汉大学等国内著名985高校引进了多名博士、教授,并大力支持本院教师赴西安电子科技大学等高校在职攻读博士学位,赴同济大学等高校作为访问学者进修,赴美国北卡罗来纳州立大学等高校作为高级访问学者进修。

(四)多途径提高教师教学水平

学校加强了老教师对新教师的传帮带作用,积极邀请多位国内外教学名师为学院教师进行教育教学业务培训,开展教学示范课活动,帮助教师解决教学中存在的问题,提升教师的教学水平,引导教师掌握更好的教学方法,进行更科学的教学设计,提高教师的教学效果和教学质量。

(五)鼓励教师开展教学方法、考试方法改革研究

两年来,专业教师先后申请并获得了多项区级、校级教学方法、考试方法改革研究项目,包括:面向工程能力培养的机械设计系列课程改革研究与实践、现代设计方法课程考核改革、机械设计课程群教学方法及考核方法改革建设等。通过对这些项目的研究,教师逐步深入了解了教学的规律性、技巧性,这为丰富教师的教学方法,让教师掌握教学要领奠定了扎实的基础。

(六)加强教学质量保障体系建设

建立教师教学督导制度,定期不定期地检查督导教师教学,对教师在教学过程中出现的问题及时提出合理的改进建议。加强学院领导听课制度,及时发现教学中可能出现的问题,帮助教师改进和提高教学水平。开展

《机械设计制造及其自动化特色本科专业建设》、《专业教学质量标准建设》等项目的理论研究,用以指导今后教学质量检查和监督工作实际。

(七)强化对大学生参加科技竞赛、创新创业活动的指导

加大投入创新创业启动资金,多批次让教师去外地接受培训,提升教师指导大学生创新创业的能力和水平,开阔教师视野。积极采购相关实验器材和设备,提供场地,供学生实验、设计自己的作品,增强学生的动手能力,培养创新创业的良好氛围。对参加创新创业的教师和学生,特别制定鼓励政策给予支持。

三、整改绩效

通过学校学院两级领导的支持以及专任教师的积极参与,存在的问题有了较大的改善,教学质量得到了提高。具体反映在近年来学生在四六级通过率、考研录取率、各项大学生科技竞赛获奖总次数和名次排名上,均取得了比往年好得多的成绩。这些成绩的取得,与以上措施的部署与推进是分不开的。

四、结论

通过对存在的问题进行研究和分析,我们采取了恰当合理的整改措施,这些措施取得了可喜的成效,由此,我们可以得出以下结论。

第一,整改措施综合了专家组的宝贵意见,有较强的针对性和合理性,能直接切中问题的本质,取得了良好的效果。

第二,整改措施的有效实施达到了提高教学质量的阶段性预定目标。整改措施的实施,改善了师资水平,提升了教师的教学能力,完善了教学质量评价和保障体系,学生的培养质量也得到了明显的提高,学生就业率稳定在98%以上,学生取得的成绩在层次和数量上都有较大提升。

总体上看,学校以审核评估为契机,促进教学质量提高、促进学生就业率提高的探索与实践是较为成功的。

[参 考 文 献]

- [1] 张德江.从教学工作评估看教学质量保障体系建设[J].中国高等教育,2014(21):34-36.
- [2] 雷蕾.审核评估与教学质量改进[J].亚太教育,2015(5):53-53.
- [3] 钟秉林.汇聚智慧做好审核评估专家组组长工作[J].中国高等教育,2014(9):28-31.
- [4] 李志义,朱泓,刘志军.如何正确认识本科教学审核评估[J].中国大学教学,2012(10):4-8.

[责任编辑 陈 明]