

## 附件 2

## 国家级一流本科专业建设点推荐工作指导标准

项目	一级指标	二级指标
高校基本情况	全面落实“以本为本、四个回归”举措有力	全面落实立德树人根本任务，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位；加强专业思政和课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程；坚持以学生发展为中心，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量
		积极组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，全面整顿教育教学秩序，有效增强全体教职员工育人意识和育人本领
		把建设高水平本科教育作为建设改革发展的重点任务，结合本校实际，研究制定建设高水平本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施
		根据自身建设计划，加大与国家和社会政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度
	积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设	优化学科专业设置，立足优势、找准定位，坚持特色发展，建立健全专业动态调整机制
		紧扣国家发展需求，主动适应新技术新业态打造优势特色专业，积极发展新兴专业，改造提升传统专业
	不断完善协同育人和实践教学机制	积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、科研院所和企业事业单位合作，不断完善协同育人机制，强化科教协同育人，深化国际合作育人，深化协同育人重点领域改革

		不断加强实践育人平台建设，加强校内实验教学资源建设，强化实践教学，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制
	大力培育以人才培养为中心的质量文化	坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，注重学生发展
		建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，努力将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化
专业建设情况	专业建设水平高	不断加强专业内涵建设，根据国标及时修订人才培养方案，科学构建课程体系
		专业负责人学术水平、教育教学水平高；本专业教授给本科生上课的比例高
		近三年本专业获省部级及以上教学奖励和支持情况突出
		近三年未出现重大安全责任事故或引发负面舆情的重大教学事故
	专业定位准确及特色优势突出	专业定位适应国家和区域经济社会发展需求、服务面向清晰，符合学校发展定位和办学方向
		培养目标内容明确清晰，毕业要求能够支撑培养目标，并能够在人才培养全过程中分解落实
		专业办学特色优势在本行业本区域明显突出
	专业综合改革取得较大进展	教育理念先进，以新理念、新形态、新方法推进新工科、新医科、新农科、新文科建设
		不断加强课程教材建设，教学内容更新及时，努力打造五类“金课”

		积极推动课堂教学革命，教学方法手段不断创新，推动信息技术与教育教学深度融合
		不断加强学生学习过程管理，有效激发学生学习和潜能
师资队伍建设成效显著		基层教学组织健全，教育教学研究活动广泛开展
		专业教学团队结构合理，整体素质水平高
		近三年未出现重大师德师风失范和学术不端行为
质量保障体系健全		教育教学管理制度完善，专业质量保障体系科学有效，各主要教学环节质量要求清晰明确、科学合理
		教学质量监控与评价机制健全，实现对各主要教学环节质量全程监控与常态化评价
		注重对校内外的评价结果进行综合分析，合理使用
		毕业生持续跟踪反馈机制健全，人才培养质量的持续改进和提高，形成了追求卓越的质量文化
人才培养质量较高		本专业学生在省部级及以上各类重要学科竞赛中表现突出，毕业生的创新精神、实践能力和社会责任感强
		本专业毕业生就业率、境内外升学率高，毕业生的行业认可度高、社会整体评价好
下一步建设和改革的思路明确举措得力		本专业下一步建设和改革的思路清晰
		投入力度大、举措实效性强